Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный медицинский университет
имени Святителя Луки»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России)

ПРИНЯТО
решением учёного совета
ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки
Минздрава России
протокол от « 27» 08. 2026 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки
Минздрава России
от «27» 08.2026 г. № 304

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФГБОУ ВО ЛГМУ ИМ. СВТ. ЛУКИ МИНЗДРАВА РОССИИ

Луганск, 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и область применения Рабочей программы

1.1.1. Рабочая программа воспитания обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее — ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России, Университет; Рабочая программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Университете.

1.1.2. Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик системы воспитательной работы Университета и является составной частью основной профессиональной образовательной программы (далее — ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС).

1.1.3. Областью применения Рабочей программы являются образовательное и социокультурное пространство Университета, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Положения Рабочей программы распространяются на обучающихся по образовательным программам высшего образования и по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым Университетом, с учётом особенностей соответствующего уровня образования.

1.1.4. Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основными средствами его осуществления выступают воспитательная система Университета, Рабочая программа и календарный план воспитательной работы на учебный год, определяющие стратегию и тактику воспитания обучающихся.

1.1.5. Рабочая программа рассчитана на весь период освоения обучающимися образовательных программ. При планировании и реализации воспитательной деятельности в качестве особой категории выделяются обучающиеся первого курса.

1.1.6. Под воспитанием в Рабочей программе понимается деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.1.7. Воспитательная деятельность и молодёжная политика Университета соотносятся как взаимосвязанные и взаимодополняющие направления работы с обучающимися. Воспитательная деятельность осуществляется в рамках образовательного процесса и неразрывно связана с освоением ОПОП. Молодёжная политика реализуется как система мер по созданию условий для самореализации, социального становления и поддержки обучающихся как части молодёжи Российской Федерации. Единство указанных направлений обеспечивается общностью целей, ценностных оснований и организационных механизмов, закреплённых Рабочей программой.

1.2. Нормативные правовые основания разработки Рабочей программы

1.2.1. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р (в редакции от 8 мая 2025 г.) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».

1.2.2. При разработке Рабочей программы учтены:

- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 г.);

- Методические рекомендации по внедрению Стандарта работы с молодежью образовательных организаций, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования (согласованы Министром здравоохранения Российской Федерации, утверждены Ассоциацией «Совет ректоров медицинских и фармацевтических высших учебных заведений», 2025 г.).

1.2.3. На уровне Университета Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Уставом Университета;

- федеральными государственными образовательными стандартами и основными профессиональными образовательными программами, реализуемыми Университетом;

- локальными нормативными актами Университета, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность, а также деятельность факультетов, Луганского медицинского колледжа и филиалов среднего профессионального образования, кафедр и иных структурных подразделений;

- локальными нормативными актами Университета, определяющими порядок деятельности совета обучающихся и студенческих объединений;

- календарным планом воспитательной работы Университета на учебный год.

1.3. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

1.3.1. Основой воспитательной деятельности Университета является система традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3.2. Система ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через ценностно-смысловые ориентиры и установки, принципы и идеалы, взгляды и убеждения, отношения и критерии оценки окружающего мира, образующие в совокупности нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и будущей профессиональной деятельности.

1.3.3. Воспитательная деятельность в Университете выстраивается на основе комплексного подхода, учитывающего специфику подготовки медицинских и фармацевтических кадров. Приоритетными ориентирами воспитательной деятельности выступают:

- соответствие Стандарту работы с молодежью образовательных организаций, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования: ориентация на профессиональные и этические нормы медицинской деятельности, формирование у обучающихся ответственности за здоровье пациента, приверженности принципам медицинской этики, деонтологии и биоэтики;

- культурно-историческая преемственность — воспитание на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта и достижений научных школ, формирование уважения к историческому наследию отечественной медицины, к ценностям гуманизма и милосердия, лежащим в основе профессии медицинского работника;

- системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития молодёжи, предполагающий включение обучающихся в активную социальную практику: освоение норм и ценностей осуществляется не пассивно, а через реальную деятельность, решение социально значимых задач и взаимодействие с социальными институтами;

- реализация модели «Обучение служением» как инструмента интеграции учебной, научной и социальной деятельности: вовлечение обучающихся в добровольческие и социальные проекты, связанные с популяризацией здорового образа жизни, профилактикой заболеваний и оказанием медико-просветительской помощи населению;

- приоритет ценностей здоровья и здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта как неотъемлемой части подготовки будущего медицинского работника.

Указанные ориентиры обеспечивают единство образовательного и воспитательного процессов и направлены на формирование гармонично развитой, социально ответственной личности будущего медицинского и фармацевтического работника, способного решать профессиональные задачи в интересах охраны здоровья населения и развития здравоохранения Российской Федерации.

1.3.4. Воспитательная деятельность в Университете носит целостный характер и представляет собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, научно-методического и кадрового характера, реализуемых на основе взаимодействия органов управления и структурных подразделений Университета, педагогических работников и органов студенческого самоуправления.

1.3.5. Принципы организации воспитательного процесса представляют собой общие исходные положения, выражающие основные требования к содержанию, методам и организации воспитательной деятельности и служащие руководством для педагогических работников и работников, участвующих в организации воспитательной работы. Организация воспитательной деятельности в Университете основывается на принципах:

- системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся — обучающийся», «обучающийся — группа», «обучающийся — работник», «работник — группа»;

- событийности воспитания, предполагающей определение системы событий, привлекательных для обучающихся и обладающих воспитательным потенциалом;

- вариативности, обеспечивающей учёт особенностей социокультурной среды Университета, возможностей его ресурсного обеспечения и поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений;

- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного процесса;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации и информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.4. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.4.1. Рабочая программа основывается на комплексе методологических подходов: аксиологическом (ценностно-ориентированном), системном, системно-деятельностном, культурологическом, проблемно-функциональном, научно-исследовательском, проектном, ресурсном, здоровьесберегающем и информационном.

1.4.2. **Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход** имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально направленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности, объединяющие участников образовательных отношений.

1.4.3. **Системный подход** предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректорат, профильные структурные подразделения, кураторы академических групп и др.) и управляемой (студенческие объединения, коллективы, академические группы и др.), что определяет иерархичность элементов системы и наличие связей соподчинённости между субъектами воспитательной деятельности.

1.4.4. **Системно-деятельностный подход** предполагает освоение обучающимися социальных норм и ценностей через включение в реальную социально значимую и профессионально ориентированную деятельность.

1.4.5. **Проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определённых целей.

1.4.6. **Проектный подход** предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством педагогического работника, что способствует развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

1.4.7. **Научно-исследовательский подход** обеспечивает вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность как средство профессионального и личностного развития.

1.4.8. **Ресурсный подход** предполагает планирование и реализацию воспитательной деятельности исходя из имеющегося кадрового, финансового, информационного, научно-методического и материально-технического обеспечения и его целенаправленного развития.

1.4.9. **Здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья и сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, формирование сознательно-ответственной позиции личности в отношении здоровья, создание здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, актуализацию здорового образа жизни.

1.4.10. **Информационный подход** рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, включающий сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта, её преобразование и передачу с учётом принятия управленческого решения, что позволяет определять актуальное состояние воспитательной системы и корректировать её.

1.4.11. **Культурологический подход** обеспечивает воспитание обучающихся в контексте отечественной культуры и профессиональной культуры медицинского сообщества.

1.5. Цель и задачи воспитательной деятельности

1.5.1. Целью воспитательной деятельности в Университете является создание условий для приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, для эффективной реализации профессионального, научного, социального и творческого потенциала молодёжи, её интеллектуального, физического, духовного и культурного развития, а также для формирования гармонично развитого и социально ответственного специалиста, способного ставить и достигать личностно и общественно значимые цели в интересах охраны здоровья населения и развития здравоохранения Российской Федерации.

1.5.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции, воспитание уважения к закону и нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;

- формирование культуры и этики профессионального общения, приверженности принципам медицинской этики и деонтологии, социальной ответственности будущего медицинского работника;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся и исключение деструктивного информационно-психологического воздействия;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков и творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения, проведение комплекса мероприятий по профилактике асоциального и противоправного поведения обучающихся;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (принятия решений в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- создание единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды Университета, отвечающей требованиям государственной политики в сфере образования и молодёжной политики;

- сохранение и приумножение традиций Университета, формирование преемственности поколений обучающихся, представлений о престижности высшего образования и уважения к избранной профессии;

- развитие наставничества и тьюторства, сопровождение адаптации обучающихся первого курса к образовательному процессу;

- развитие органов студенческого самоуправления и студенческих объединений, создание условий для реализации студенческих инициатив и социальных проектов, в том числе в рамках модели «Обучение служением»,

развитие добровольческой (волонтёрской) деятельности, прежде всего в сфере здравоохранения;

- развитие студенческих научных объединений, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся;

- непрерывное изучение интересов и потребностей обучающихся, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

- модернизация традиционных, разработка и внедрение новых форм, приёмов и методов воспитательной работы;

- создание безопасной и благоприятной социокультурной среды, комфортных социально-психологических условий для личностного развития и профессионального становления обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений и демонстрации достижений.

2.1.2. Воспитывающая среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности и выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития обучающихся.

2.1.3. Особенностью воспитывающей среды медицинского университета является раннее включение обучающихся в профессиональную среду — на клинических базах и в структурных подразделениях медицинских организаций, что предъявляет повышенные требования к соблюдению обучающимися норм медицинской этики и деонтологии, врачебной тайны, правил внутреннего распорядка и требований безопасности.

2.1.4. Формирование воспитывающей среды обеспечивается совместной деятельностью работников и обучающихся Университета и предполагает единство учебной и внеучебной деятельности.

2.2. Направления воспитательной деятельности

2.2.1. Воспитательная деятельность в Университете осуществляется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; культурно-просветительское воспитание; научно-образовательное воспитание; профессионально-трудовое воспитание и наставничество; физическое воспитание и формирование здорового образа жизни; экологическое воспитание; профилактика социально-негативных явлений, экстремизма и терроризма; социальная поддержка и социальная защита обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной деятельности реализуются во взаимосвязи, в учебной и внеучебной деятельности, с использованием ресурсов факультетов, Луганского медицинского колледжа и филиалов

среднего профессионального образования, кафедр, профильных структурных подразделений и студенческих объединений Университета.

2.2.3. **Гражданско-патриотическое воспитание** направлено на формирование активной гражданской позиции и гражданского самоопределения обучающихся, осознание ими ответственности за собственный гражданский и моральный выбор, готовности к достойному служению обществу и государству, а также на формирование межэтнического и межконфессионального согласия. Основное содержание направления:

- формирование гражданско-правового и патриотического сознания и поведения обучающихся;
- проведение мероприятий, посвящённых памятным датам истории России, дням воинской славы, сохранению исторической памяти и преемственности поколений;
- организация семинаров и дискуссий по правовым вопросам, формирование правовой культуры обучающихся;
- участие обучающихся в программах государственной молодёжной политики федерального, регионального и муниципального уровней;
- ознакомление обучающихся с памятниками истории и культуры, формирование уважительного отношения к историко-культурному наследию;
- реализация комплекса мер по формированию среди обучающихся межнационального и межкультурного согласия, сопровождение адаптации иностранных обучающихся к условиям обучения и проживания;
- организация и проведение мероприятий и проектов патриотической направленности с участием студенческих объединений.

2.2.4. **Духовно-нравственное воспитание** направлено на формирование у обучающихся системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей, высоких нравственных качеств и норм поведения, укрепление гражданской идентичности и духовных основ национального самосознания. Основное содержание направления:

- организация комплекса мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственных качеств личности, в том числе на основе ценностей семьи (тематические кураторские часы, встречи, лектории, просмотр и обсуждение художественных, научно-популярных и документальных фильмов и литературы);
- использование воспитательного потенциала этнокультурной среды Университета и региона с опорой на общечеловеческие ценности культуры;
- формирование культуры речи и уважительного отношения к родному языку;
- проведение литературно-музыкальных вечеров, концертных и просветительских программ, в том числе приуроченных к памятным датам;
- формирование милосердия, сострадания и эмпатии как профессионально значимых качеств медицинского работника, в том числе через участие обучающихся в добровольческой деятельности в сфере здравоохранения.

2.2.5. **Культурно-просветительское воспитание** ориентировано на индивидуально-личностное развитие обучающихся, педагогическую

поддержку самоопределения личности, развитие способностей и творческого потенциала, передачу системных культурологических знаний, практических умений и навыков, необходимых для успешной социализации. Основное содержание направления:

- создание социализирующей среды, направленной на выявление талантов, творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- развитие деятельности творческих коллективов Университета;
- организация работы дискуссионных и творческих клубов по интересам;
- организация посещения обучающимися концертов, спектаклей, выставок и музеев;
- проведение творческих конкурсов, фестивалей и смотров, организация выставок творчества обучающихся и работников Университета;
- развитие студенческих медиаобъединений и информационное сопровождение культурно-творческой деятельности.

2.2.6. **Научно-образовательное воспитание** направлено на формирование у обучающихся исследовательской культуры и мотивации к научному поиску, на обеспечение преемственности научных школ и вовлечение обучающихся в научную деятельность Университета. Основное содержание направления:

- вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность кафедр;
- организация работы студенческих научных кружков и студенческих научных объединений;
- проведение студенческих научных мероприятий (конференций, конкурсов, олимпиад, школ, круглых столов) в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета;
- реализация командного принципа организации научно-исследовательской работы «обучающийся — ординатор (аспирант) — педагогический работник — руководитель научного направления», обеспечивающего приобретение базовых исследовательских компетенций и преемственность поколений исследователей;
- поддержка публикационной активности обучающихся, представление результатов их работ на научных мероприятиях различного уровня.

2.2.7. **Профессионально-трудовое воспитание и наставничество** выступает ведущим фактором развития личности будущего медицинского и фармацевтического работника, способом освоения опыта трудовой деятельности в избранной профессии и неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Основное содержание направления:

- формирование профессиональной идентичности, ответственного отношения к труду и его результатам, понимания социальной значимости профессии медицинского работника;
- формирование приверженности принципам медицинской этики и деонтологии, соблюдения врачебной тайны и правил профессионального поведения при взаимодействии с пациентами и коллегами;
- организация профориентационной работы и мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников;

- развитие движения студенческих отрядов, поддержка вторичной занятости обучающихся;

- развитие наставничества и тьюторского движения: передача профессионального и социального опыта, сопровождение адаптации обучающихся к образовательной и профессиональной среде;

- развитие профессиональных компетенций обучающихся посредством индивидуальных консультаций, разбора учебных и клинических задач, участия в работе клинических баз Университета.

2.2.8. **Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни** направлено на создание условий для формирования физической культуры обучающегося и его способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта. Основное содержание направления:

- удовлетворение потребности обучающихся в сбалансированной двигательной активности для обеспечения оптимального уровня здоровья;

- формирование профессионально-прикладных физических и социально-психологических качеств, необходимых будущему специалисту;

- организация занятий адаптивной физической культурой для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- освоение обучающимися методов оценки физического развития, физической подготовленности и уровня здоровья;

- обучение использованию средств и методов двигательной активности, механизмов оздоровительного и восстановительного действия физических упражнений в первичной и вторичной профилактике заболеваний;

- организация занятий различными видами спорта, участие обучающихся в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях;

- развитие студенческого спортивного клуба и спортивного актива обучающихся;

- поддержка обучающихся, достигших высоких спортивных результатов;

- формирование ценности здорового образа жизни через активные формы отдыха и туристско-краеведческую деятельность, воспитание командного духа, ответственности и самостоятельности.

2.2.9. **Экологическое воспитание** направлено на формирование у обучающихся устойчивого экологического сознания, ответственного отношения к окружающей среде и здоровью человека. Основное содержание направления:

- формирование понимания взаимосвязи здоровья человека и состояния окружающей среды;

- формирование экологической культуры и бережного отношения к природным ресурсам;

- развитие навыков рационального природопользования и минимизации негативного воздействия на окружающую среду;

- воспитание личной ответственности за сохранение экологического баланса и устойчивое развитие общества;

- организация и проведение экологических акций и мероприятий по благоустройству территорий.

Освоение обучающимися указанных знаний и ценностей обеспечивает принятие ими экологически обоснованных решений как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

2.2.10. **Профилактика социально-негативных явлений, экстремизма и терроризма** осуществляется комплексно и системно и включает организационное и методическое обеспечение, образовательную и просветительскую работу, социально-психологическую деятельность и информационное обеспечение. Противодействие экстремистской деятельности основывается на принципах законности, гласности, приоритета мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, сотрудничества с общественными и религиозными объединениями, неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности. Основное содержание направления:

- принятие комплексных мер по недопущению распространения идеологии экстремизма и терроризма, радикальной и иной деструктивной идеологии в среде обучающихся;

- обучение бесконфликтному межэтническому и межкультурному взаимодействию, формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов;

- организация профилактики административных и иных правонарушений;

- профилактика наркомании, алкоголизма, потребления табака и иной никотинсодержащей продукции, иных проявлений асоциального поведения;

- санитарно-гигиеническое просвещение обучающихся, проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, пропаганда здорового питания;

- анализ социально-психологических проблем обучающихся и организация психологической поддержки, проведение социально-психологического тестирования в установленном порядке;

- проведение встреч обучающихся с представителями администрации Университета, руководителями структурных подразделений и кураторами академических групп, а также с представителями органов государственной власти в пределах их компетенции;

- формирование культуры безопасного поведения в информационной среде и противодействие деструктивному информационному воздействию.

2.2.11. **Социальная поддержка и социальная защита обучающихся** обеспечивается во взаимодействии структурных подразделений Университета и органов студенческого самоуправления и включает:

- оказание социальной и материальной поддержки обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, обучающимся с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление обучающихся из малообеспеченных семей и лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для оказания им поддержки;

- содействие участию обучающихся в региональных и муниципальных программах социальной поддержки населения;

- оказание социально-психологической помощи, в том числе иногородним и иностранным обучающимся;

- сопровождение адаптации обучающихся первого курса к образовательному процессу и условиям проживания.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.3.1. Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета являются:

- проектная деятельность;

- добровольческая (волонтёрская) деятельность, в том числе в сфере здравоохранения;

- деятельность органов студенческого самоуправления и студенческих объединений;

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

- наставничество и тьюторство;

- деятельность студенческих отрядов;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- деятельность в сфере физической культуры и спорта;

- информационно-медийная деятельность;

- профориентационная деятельность;

- международное сотрудничество обучающихся;

- иные виды деятельности, не противоречащие законодательству Российской Федерации и локальным нормативным актам Университета.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.4.1. Под формами организации воспитательной работы понимаются варианты организации воспитательного процесса, в которых объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

2.4.2. При реализации Рабочей программы применяются следующие формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «работник — обучающийся»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, студенческие объединения, клубы), массовые (фестивали, акции, праздники, субботники);

- по целевой направленности, позиции участников и воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по результату воспитательной работы: социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения;

- по способу взаимодействия участников и месту проведения: очные, дистанционные, смешанные (гибридные).

2.4.3. Методы воспитания — способы влияния педагогического работника (организатора воспитательной деятельности) на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определённых норм поведения. Ключевыми методами в системе воспитательной работы Университета являются:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, инструктаж, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, совет, убеждение);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха и ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование);

- методы самовоспитания (рефлексия, самонаблюдение, самоанализ, самоотчёт, самоконтроль).

2.4.4. Рабочая программа определяет общие направления воспитательной деятельности и не ограничивает формы, методы и условия проведения воспитательной работы, в том числе в дистанционном формате. Каждое структурное подразделение Университета при организации воспитательной работы вправе использовать иные формы и методы в пределах своей компетенции.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы

2.5.1. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы включает нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое, а также материально-техническое обеспечение.

2.5.2. Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы представлено в подразделе 1.2 Рабочей программы.

2.5.3. Кадровое обеспечение включает:

- работников, выполняющих функции кураторов академических групп;

- работников факультетов, Луганского медицинского колледжа и филиалов среднего профессионального образования, кафедр, реализующих направления воспитательной деятельности;

- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников по вопросам воспитания обучающихся в целях совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентности.

2.5.4. Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств Университета, а также иных источников, не запрещённых законодательством Российской Федерации, и включает:

- финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы как её составной части;

- оплату деятельности кураторов академических групп;

- средства на организацию мероприятий по направлениям воспитательной деятельности;

- средства на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.5. Информационное обеспечение включает:

- размещение на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» материалов об организации воспитательной деятельности;

- информирование обучающихся и работников о планируемых и проведённых мероприятиях воспитательной направленности посредством официального сайта Университета, официальных сообществ Университета в социальных сетях, рассылки по электронной почте и в мессенджерах;

- деятельность студенческих медиаобъединений;

- иную содержательную информацию по направлениям воспитательной работы.

2.5.6. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает разработку методических материалов по направлениям воспитательной деятельности, методическое сопровождение кураторов академических групп и тьюторов, обобщение и распространение эффективных практик воспитательной работы.

2.5.7. Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы для реализации направлений воспитательной работы и включает:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к обеспечению ОПОП;

- технические средства обучения и воспитания, соответствующие цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;

- учёт специфики образовательных программ и специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соблюдение установленных государственных санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы

2.6.1. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы, включает здания и сооружения, зоны отдыха, образовательное и рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование, службы обеспечения.

2.6.2. Инфраструктура Университета предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, акций, собраний и совещаний, работы студенческих объединений, психологических тренингов, группового просмотра видеоматериалов;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, организации сценической работы, театрализованных представлений и концертных программ;

- систематических занятий физической культурой и спортом с использованием игрового и спортивного оборудования и инвентаря, участия обучающихся в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам сети «Интернет», к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования материалов и результатов творческой и проектной деятельности обучающихся;

- организации воспитательной работы в общежитиях Университета.

2.6.3. Сведения о материально-технической базе и объектах инфраструктуры, используемых при реализации Рабочей программы, размещаются на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в установленном порядке.

2.7. Социокультурное пространство и сетевое взаимодействие

2.7.1. При осуществлении воспитательной деятельности Университет интегрируется в социокультурное пространство и взаимодействует с органами государственной власти, органами местного самоуправления, медицинскими организациями, образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, молодёжными и общественными некоммерческими организациями.

2.7.2. Основными формами такого взаимодействия являются организация совместных мероприятий, реализация проектов и акций, организационная, информационная, методическая и экспертная двусторонняя поддержка. Взаимодействие осуществляется на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

2.7.3. Взаимодействие с медицинскими организациями, являющимися клиническими базами Университета, обеспечивает включение обучающихся в профессиональную среду и реализацию добровольческих и медико-просветительских проектов в сфере здравоохранения.

2.7.4. Студенческие объединения Университета интегрируются в социокультурное пространство через взаимодействие с социальными партнёрами Университета.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система Университета и функции управления

3.1.1. Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс целей и задач воспитания, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

3.1.2. Подсистемами воспитательной системы Университета являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой выступает цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии работников и обучающихся;

- система воспитательной работы, реализуемая через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел и акций, соответствующих направлениям воспитательной деятельности;

- студенческие объединения как открытая система;

- коллектив Университета как открытая система.

3.1.3. Основными инструментами управления воспитательной работой являются Рабочая программа и календарный план воспитательной работы на учебный год.

3.1.4. Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают анализ, планирование, организация, регулирование и контроль.

3.1.5. Воспитательная работа в Университете реализуется на уровнях Университета, факультета (Луганского медицинского колледжа, филиалов среднего профессионального образования), кафедры, академической группы и студенческого самоуправления.

3.1.6. В целях повышения качества организации воспитательного процесса в Университете организуется повышение квалификации педагогических работников по актуальным вопросам воспитания обучающихся.

3.2. Организационная структура воспитательной работы

3.2.1. Воспитательная деятельность в Университете представляет собой целостную систему взаимодействия структурных подразделений, должностных лиц, органов студенческого самоуправления и студенческих объединений, обеспечивающую единство координации, исполнения и обратной связи. В реализации воспитательной деятельности задействованы все структурные подразделения, педагогические работники и иные работники Университета в пределах их компетенций.

3.2.2. **Уровень общего руководства и координации.** Общее руководство воспитательной деятельностью и контроль реализации Рабочей программы осуществляют ректор и учёный совет Университета путём рассмотрения вопросов, касающихся воспитательной деятельности. Координацию воспитательной деятельности и молодёжной политики, текущее руководство реализацией Рабочей программы осуществляет проректор по молодёжной политике, воспитательной и социальной работе.

3.2.3. **Уровень профильных структурных подразделений.** Непосредственная организация воспитательной деятельности возлагается на структурные подразделения, обеспечивающие реализацию молодёжной политики и воспитательной деятельности. В организации воспитательной работы участвуют:

- центр культуры и досуга — организация культурно-творческой, досуговой и просветительской деятельности, сопровождение творческих коллективов обучающихся;

- психологическая служба — социально-психологическое сопровождение обучающихся, психологическая поддержка и консультирование, сопровождение адаптации обучающихся первого курса, участие в профилактике деструктивного поведения;

- студенческий спортивный клуб — организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, сопровождение деятельности спортивного актива обучающихся;

- иные структурные подразделения и ответственные должностные лица Университета — участие в воспитательной деятельности в пределах их компетенции.

3.2.4. **Уровень факультетов, Луганского медицинского колледжа и филиалов среднего профессионального образования.** Организацию воспитательной деятельности на факультете осуществляет декан факультета. В Луганском медицинском колледже и филиалах среднего профессионального образования воспитательная деятельность организуется их руководителями с учётом особенностей образовательных программ среднего профессионального образования и возрастных особенностей обучающихся. На данном уровне обеспечиваются планирование воспитательной работы, организация взаимодействия с обучающимися через старост академических групп, курсов и потоков, а также координация деятельности кураторов академических групп и тьюторов.

3.2.5. **Уровень кафедр.** Организацию воспитательной деятельности в ходе образовательного процесса осуществляет заведующий кафедрой. Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит педагогическому работнику, реализующему наряду с образовательной воспитательную функцию. Воспитательное воздействие достигается прежде всего личным примером, выраженной гражданской позицией, высоким уровнем профессионального мастерства и научным авторитетом, соблюдением норм медицинской этики и деонтологии, постоянным стремлением к повышению квалификации.

3.2.6. **Уровень академической группы.** Воспитательная работа в академической группе осуществляется куратором академической группы, обеспечивающим сопровождение адаптации обучающихся, индивидуальную работу с ними, информирование о мероприятиях воспитательной направленности и вовлечение обучающихся в деятельность студенческих объединений. Методическое сопровождение деятельности кураторов академических групп обеспечивают профильные структурные подразделения Университета.

3.2.7. **Уровень студенческого самоуправления и студенческих объединений.** На данном уровне воспитательная деятельность осуществляется через органы студенческого самоуправления и студенческие объединения Университета, действующие на основании локальных нормативных актов Университета.

3.2.8. Структурные подразделения и должностные лица Университета при реализации Рабочей программы взаимодействуют между собой и обеспечивают организационное, методическое, информационное и иное

сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений. Взаимодействие участников воспитательной деятельности обеспечивается посредством единого календарного плана воспитательной работы, совместного планирования и проведения мероприятий, обмена информацией и рассмотрения вопросов воспитательной деятельности на заседаниях коллегиальных органов Университета.

3.3. Студенческое самоуправление и студенческие объединения

3.3.1. Студенческое самоуправление (соуправление) — социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к деятельности образовательной организации и к их социально значимой деятельности.

3.3.2. Целью студенческого самоуправления является создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, их самореализации через различные виды деятельности, предусмотренные подразделом 2.3 Рабочей программы.

3.3.3. Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по вопросам, затрагивающим интересы обучающихся;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и иными общественными объединениями в Российской Федерации, а также в рамках международного сотрудничества;
- участие в формировании и реализации календарного плана воспитательной работы Университета;
- иные задачи, определённые локальными нормативными актами Университета.

3.3.4. Структурные подразделения и должностные лица Университета обеспечивают сопровождение деятельности следующих органов студенческого самоуправления и студенческих объединений:

- совет обучающихся Университета, объединяющий представителей студенческих объединений;
- студенческие отряды;
- тьюторское движение;
- добровольческие (волонтёрские) объединения, в том числе осуществляющие деятельность в сфере здравоохранения;
- студенческий спортивный клуб и спортивный актив обучающихся;
- творческие коллективы;
- студенческие медиаобъединения;
- иные органы студенческого самоуправления и студенческие объединения, создаваемые в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета.

3.3.5. Система функционирующих в Университете студенческих объединений повышает эффективность воспитательной работы, создаёт условия для самореализации обучающихся, проявления их способностей и талантов, а также для реализации студенческих проектов и инициатив.

3.3.6. Представители совета обучающихся участвуют в работе коллегиальных органов управления и комиссий Университета в порядке, установленном Уставом и локальными нормативными актами Университета, чем обеспечивается учёт мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

3.3.7. Развитие воспитательной деятельности совместно с обучающимися основывается на реализации воспитательной функции Университета в единстве учебной и внеучебной деятельности, а также на развитии сети студенческих объединений и их взаимодействии с молодёжными объединениями (организациями).

3.4. Мониторинг качества организации воспитательной работы

3.4.1. Мониторинг качества организации воспитательной работы — форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы. Мониторинг проводится в единых рамках контроля и управления качеством.

3.4.2. В качестве способа оценки достижимости результатов воспитательной деятельности может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в форме портфолио или в ином формате.

3.4.3. Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- удовлетворённость обучающихся организацией воспитательной работы (по результатам анкетирования и опросов);
- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры Университета;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы;
- уровень развития деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений;
- количество мероприятий по направлениям воспитательной работы и численность их участников;
- результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- состояние профилактической работы, в том числе учёт правонарушений;
- иные показатели качества организации воспитательной работы.

3.4.4. Полнота и объективность оценки состояния воспитательной работы предполагают её проведение на уровне Университета, факультета (Луганского медицинского колледжа, филиала среднего профессионального образования) и кафедры.

3.4.5. Критериями оценки эффективности воспитательной работы на уровне Университета являются:

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность;
- наличие Рабочей программы и календарного плана воспитательной работы;
- выполнение мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы;
- наличие источников информации для обучающихся о воспитательной деятельности Университета;
- систематичность деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений;
- выделение материальных средств на проведение мероприятий воспитательной направленности;
- наличие системы морального и материального поощрения обучающихся и работников за участие в воспитательной деятельности;
- участие представителей обучающихся в работе коллегиальных органов управления Университета;
- наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы;
- наличие информационного сопровождения воспитательной деятельности.

3.4.6. Критериями оценки эффективности воспитательной работы на уровне факультета (Луганского медицинского колледжа, филиала среднего профессионального образования) являются:

- наличие локальных нормативных актов и планов воспитательной работы;
- назначение кураторов академических групп первого курса;
- учёт правонарушений и организация профилактической работы с обучающимися;
- функционирование системы социальной поддержки обучающихся, в том числе выявление лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- состояние социально-психологического климата в многонациональных коллективах обучающихся;
- мониторинг удовлетворённости обучающихся воспитательной и внеучебной работой;
- рассмотрение вопросов воспитательной деятельности на заседаниях учёного совета факультета (педагогического совета Луганского медицинского колледжа, филиалов).

3.4.7. Критериями оценки эффективности воспитательной работы на уровне кафедры являются:

- наличие документов, регламентирующих воспитательную работу на кафедре, в том числе должностных инструкций и методических материалов;

- отражение воспитательных аспектов в планах и отчётах работы кафедры, в индивидуальных планах педагогических работников, в том числе кураторов академических групп;

- рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях кафедры.

3.5. Контроль реализации Рабочей программы

3.5.1. Анализ эффективности воспитательной деятельности осуществляется учёным советом Университета и ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений Рабочей программы возлагается на проректора по молодёжной политике, воспитательной и социальной работе и профильные структурные подразделения Университета.

3.5.2. Основными видами контроля являются:

- итоговый контроль — организуется по результатам учебного года;

- текущий контроль — проводится в течение учебного года и охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;

- обобщающий контроль — предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определённый период;

- тематический контроль — предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы либо деятельности отдельных структурных подразделений.

3.5.3. Итоги воспитательной работы за учебный год рассматриваются на заседании учёного совета Университета.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Рабочая программа, а также изменения и дополнения к ней принимаются решением учёного совета Университета и утверждаются приказом ректора Университета.

4.2. Рабочая программа реализуется на основе календарного плана воспитательной работы, утверждаемого на учебный год в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета.

4.3. Рабочая программа размещается на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.4. Рабочая программа вступает в силу с даты её утверждения и действует до принятия новой редакции.

4.5. Вопросы, не урегулированные Рабочей программой, разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами Университета.